«Утверждаю»

Директор

МКОУ «Гарахская ООШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_Б.А.Абдулкадиров

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г..

# Отчет об итогах профориентационной работы в МКОУ «Гарахская ООШ»

**за 2023-2024 год**

Проведение профориентационной работы в МКОУ «Гарахская ООШ» в 2023- 2024 году показал, что эта тема очень актуальна, поскольку многие учащиеся 6 -9 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной ра- боты в школе является важным направлением в структуре учебно- воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гаран- тий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

**Целью профориентационной работы** в 2023-2024 учебном году было создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностя- ми каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

# Задачи:

1. Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.
2. Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности.
3. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения.
4. Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.
5. Разработка форм и методов социального партнерства профессиональ- ных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопро- сам профессионального самоопределения молодежи.
6. Активизация работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

# Направления профориентационной работы в нашей школе:

* + Информационно-просветительское.
	+ Диагностическое.
	+ Консультативное.

Информационно – просветительское направление: основная цель создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов про- фессий, что помогает в будущем сделать наиболее осознанный и осмыслен- ный выбор. Реализуется через: участие в городских и школьных мероприяти- ях, классные часы, общение со специалистами, освещение мероприятий через школьный сайт.

Диагностическое и консультативное направление реализуется в двух планах: самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий), оценка своих возможно- стей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обусловливающих профессиональный выбор. Консультационное направление подразумевает содействие выбору

человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора. Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонно- стей, личностных проблем или особенностей мировоззрения.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

* достаточная информация о профессии и путях ее получения;
* потребность в обоснованном выборе профессии;
* наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе принесёт пользу только тогда, когда в этом деле заняты все участники образовательно- го процесса. При этом, профориентационная работа не должна ограничивать- ся работой только со старшеклассниками, она начинается намного раньше.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Наполнение** |
| 1 | Проведение профориентационного урока для обучающихся 6-9 классов (для каж- дого класса – отдельная программа). Для классов, впервые зарегистрированных вПроекте, дополнительно провели вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (с целью вовлечения в процесс профессионального самоопределения). |
| 2 | Организация профориентационной онлайн-диагностики №1 для 6-9 классов (для |

|  |  |
| --- | --- |
|  | каждой возрастной группы – своя форма) – для навигации по мероприятиям в рам-ках Проекта. Результаты профориентационной диагностики сопровождались ви- деоконсультацией. |
| 3-4 | Организация участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному вы- бору, в зависимости от возможностей региона (*мероприятия являются разными этапами; их последовательность может варьировать*):* мультимедийная выставка-практикум;
* профессиональные пробы практического и/или моделирующего уров- ней (в онлайн или очном формате);
* онлайн-профессиональные пробы на основе Платформы.

По результатам участия в мероприятиях по профессио- нальному выбору обучающиеся заполняли формы обратной связи на Платформе. |
| 5 | Организация профориентационной онлайн-диагностики №2 для 6-9 классов (для каждой возрастной группы – своя форма) – для уточнения профессиональных склонностей и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом посещения мероприятий по профессиональному выбору. Результаты про-фориентационной диагностики сопровождаются видеоконсультацией. |
| 6 | Организация Итогового рефлексивного профориентационного урока. Обсуждение полученных рекомендаций и опыта, выбор сферы и построение образовательно -профессиональной траектории. |
| Доп. этап | Профориентационные мероприятия по выбору: посещение организаций терри- ториальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодате- лей).Рекомендации по организации такого рода мероприятий см. в Приложении 2.Организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения (см. Приложение 3).Участие в других профориентационных мероприятиях федерального и регио- нального уровня. |

В ходе всех этапов проводился сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей реализации профориентацион- ных программ и мероприятий. Сбор, мониторинг и анализ осуществлялся за счет использования платформенных решений в автоматизированном виде.

# Профориентационные уроки.

Уроки были ориентированы на несколько возрастных групп обу- чающихся с 6 по 9 класс и адаптированы с учетом задач профес- сионального самоопределения, которые стоят перед школьниками каждого из возрастных периодов.

Тематика каждого урока была направлена на формирование профориентационных компетенций обучающихся и определена с учетом долгосрочного прогноза научно - технологического развития России до

2030 года. Она включала упоминание отраслей и/или профессий, которые способны внести наибольший вклад в ускорение экономического роста, повышение конкурентоспособности российской экономики и обеспече- ние безопасности.

Продолжительность каждого урока была 40 мин. В каждый урок бы- ли встроены интерактивные элементы: вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока школьники имели возможность решить в классе профориентационные задания (кейсы).

Профориентационные уроки размещены на Платформе вместе с инструктивно - методическими материалами для педагогов. Педагоги могли использовать данный видеоконтент для самостоятельного проведения профориентационного урока с детьми в образовательной организации.

В рамках Проекта предусматривается комплекс уроков, направлен- ный на профессиональную ориентацию обучающихся.

Содержит:

* *вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»* (проводится на I этапе Проекта; предназначен для тех групп обучающихся, кто впервые зарегистри- ровался в Проекте);
* *шесть уроков, соответствующих конкретным возрастным категориям* (6, 7, 8, 9 классы) и предполагающих обеспечение преемственности профориентационной работы при переходе обучающихся в следующий класс;
* *итоговый урок*, включающий постановку целей по итогам участия во всех этапах (проводится на VI этапе Проекта).

Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»

***Тематическое содержание.*** Урок раскрывает возможности обучаю- щихся при выборе персональной образовательно-профессиональной траекто- рии. Выбор профессионального пути – одно из важнейших решений, кото-

рое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределен- ности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдется ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

***Целями и задачами*** урока являются:

* актуализация процессов профессионального самоопределения на ос- нове знакомства с познавательными фактами о достижениях из раз- личных отраслей экономического развития страны;
* формирование представлений о современных универсальных ком- петенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей;
* повышение познавательного интереса и компетентности обу- чающихся в построении своей карьерной траектории развития.

Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме по- знакомить обучающихся с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки по- требуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и что будет нужно, когда обучающиеся окажутся на рынке тру- да.

# Профориентационная онлайн-диагностика обучающихся

Профориентационная онлайн-диагностика для обучающихся про- водилась на II и V этапах участия в Проекте, что позволило определить требу- емый объем профориентационной помощии сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентацион- ной работы. Диагностика осуществлялась в онлайн-формате, что дало воз- можность провести ее как в образовательной организации, так и в до- машних условиях.

***Первый этап*** онлайн-диагностики проводился на II этапе Проекта, с це- лью определения профессиональных склонностей обучающихся и их даль- нейшей навигации в рамках Проекта. Использовался один из двух диагно- стических комплексов: *«Мой выбор профессии»* или *«Мои таланты».*

***Второй этап*** онлайн-диагностики проводился на V этапе Проекта, с целью подведенияпромежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обу- чающихся в мероприятиях по профессиональному выбору. Вариант методи- ки для диагностики предъявлялись автоматически, на Платформе.

Профориентационные диагностические материалы предполагали ***вер- сии*** для трех возрастных групп (6-7, 8-9 классы) и семи нозоло- гических групп инвалидности.

Результаты тестов агрегируются в единый отчет и выводятся в виде ***ре- комендаций*** двух видов:

* рекомендации для навигации в рамках Проекта «Билет в будущее» (ре- комендации по перспективным средам);
* рекомендации по обучению и освоению программ в рамках направ- лений образования (профильного, дополнительного и профессио- нального) и по развитию в профессиональных отраслях с учетом списков востребованных профессий Минтруда России и профессий из приоритетных отраслей экономики РФ.

***Результаты*** диагностики носят *рекомендательный и обучающий ха- рактер*. Решение по построению индивидуальной образовательно- профессиональной траектории принимает сам обучающийся: как са- мостоятельно, так и при помощи педагога (в рамках итогового урока по по- становке образовательных и профессиональных целей).

В результате профориентационной диагностики в личных кабинетах обучающихся на Платформе автоматизированно формируется ***отчет***, содер- жащий:

* *графические профили*, указывающие значения исследуемых фак- торов, выраженных в нормализованных стандартных баллах;
* *текстовые интерпретации* по каждой шкале графического профиля теста;
* *рекомендации* по формированию образовательно-профессиональной траектории.

Помимо отчета для обучающегося и родителя (законного представите- ля), также автоматизированно формируются агрегированные отчеты по обу- чающимся для школы и для региона.

**Профессиональные пробы.**

Профессиональные пробы (сокращенно – профпробы или пробы) осуществляются в соответствии с Трудовым кодексом РФ. При составлении профпробы, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

Пробы всех форматов и уровней организуются на базе и силами региональных площадок. Площадка обеспечивает свои профессиональ- ные мероприятия квалифицированными наставниками, инструментами, оборудованием и расходнымиматериалами.

Особенности профессиональных проб и рекомендации по их органи- зации.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных особенностей дан- ного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики инди- видуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности.

Одним из ключевых вопросов при организации профессиональной пробы является определение ее роли в общем контексте реализации Проекта. В одном случае профпроба выступает в качестве относительно

изолированной «точки входа» в профориентационную проблематику; в другом – в качестве части структурированного полноценного профориентационного процесса, выстроенного с учетом территориаль- ной, региональной и отраслевой специфики (в т.ч. – в условиях реализа- ции Проекта).

Особенностями профессиональной пробы являются:

* *диагностический характер*, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессио- нально важных качеств;
* получение *завершенного продукта* деятельности (изделия, узла, реше- ния кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и итога профессиональной пробы;
* формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы *целост- ного представления о конкретной профессии*, группе родственных про- фессий, сферы, их включающей;
* *развивающий характер* профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполне- нию, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоя- тельности;
* *системообразующая функция* при формировании *готовности* обучаю- щегося к выбору профессии: она интегрирует его знания о мире профес- сий в рамках данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и создает условия для практической проверки собствен- ных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

При разработке профессиональных проб стоит учитывать, что разо- вое, однократное, изолированное выполнение профессиональной пробы

вне той или иной их последовательности является нежелательным. Имен- но сопоставление результатов, впечатлений, ощущений позволяет реализовать необходимые процедуры сравнения итогов проведения проб. В данном случае анализ предложенных либо возникших альтернатив на основании приобретенного в ходе пробы опыта рефлексивной деятельности является необходимой составляющей повышения готовности к профессиональному самоопределению. Следует рассматривать все возможные варианты проведения проб, в т.ч. – онлайн (на базе Платформы), что можно сочетать с пробами на базе Площадки. Кроме того, Проект рассчитан на несколько лет; соответственно, каждый обучающийся будет иметь возможность участия в профессиональных пробах, рассчитанных на участников следующего (более старшего) возраста.

Итоги профессиональной пробы обучающегося.

Профессиональные пробы становятся для участника проверкой выбранной образовательно-профессиональной траектории. Они помогают оценить степень развития знаний, умений и навыков и в целом готовность к переходу на более высокий этап профессионального становления (участие в конкурсах профессионального мастерства, обучение в профильном классе, поступление в учебное заведение профессионального образования, самозанятость и т.д.).

По итогам выполнения профессиональных проб обучающийся должен знать:

* содержание и характер труда в данной сфере деятельности;
* требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
* общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
* технологию выполнения профессиональной пробы;
* правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
* инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на

примере практической пробы.

Также он должен уметь соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Решение реальных профессиональных задач (кейсов) от работодателей – это форма реализации профессиональных проб, при которой работодатели создают для обучающихся задачи, актуальные для своей отрасли. Обучающиеся (в команде или индивидуально) выбирают кейс и готовят по нему решение. Таким образом, у обучающихся появляется воз- можность познакомиться с актуальными задачами работодателей, а у рабо- тодателей – увидеть возможные новаторские решения своих задач.

В рамках мероприятия участникам могут предлагаться более сложные, нелинейные задания с возможностью вариативного выполнения, творческой составляющей и т.п.

После участия в профессиональной пробе каждый обучающийся заполняет анкету обратной связи

В течение года в школе проводились классные часы, направленные на выбор профессий.

В марте провели родительское собрание "Россия-мои горизонты".
Успешная профориентация школьников — результат взаимодействия разных сторон вопроса. Поэтому так важно говорить о ней не только с обучающимися, но и с их родителями. Цель данного собрания — дать родительскому сообществу полноценную информацию о том, чем и для чего занимаются их дети в рамках профориентационных мероприятий.

Подводя итоги профориентационной работы в МКОУ «Гарахская ООШ» можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. Большую часть задач удалось реализовать в этом году. К ним относятся задачи, связанные с просветительско-информационной, методической, творческой, и экскурсионной деятельностью всех членов образовательного процесса.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.